

**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI
PROSES PEMBELAJARAN
PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



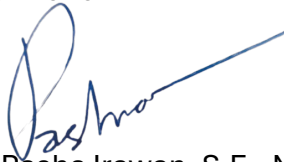
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
2025**

Dokumen Monitoring dan Evaluasi Program Studi Sarjana Akuntansi (PSSA) Tahun Akademik 2024/2025, dibuat oleh Ketua Program Studi Sarjana Akuntansi dan disahkan oleh Unit Penjaminan Mutu Fakultas Ekonomi, pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 28 November 2025

Unit Penjaminan Mutu
Fakultas Ekonomi



Bahrain Pasha Irawan, S.E., M.M.

Ketua Program Studi
Sarjana Akuntansi



Provita Wijayanti, SE, M.Si, PhD,
Ak, CA, IFP, AWP

1. Latar Belakang dan Tujuan

Monitoring dan Evaluasi (Monev) proses pembelajaran merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu internal Program Studi Sarjana Akuntansi yang bertujuan untuk memastikan pelaksanaan pembelajaran berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Kegiatan ini menjadi instrumen penting dalam menjamin mutu implementasi kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang menekankan ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) melalui keterpaduan antara perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada Tahun Akademik 2024/2025, Program Studi Sarjana Akuntansi telah mengimplementasikan kurikulum berbasis OBE yang terdiri dari 75 Mata Kuliah (MK) yang disusun secara terstruktur dan berjenjang untuk mendukung pencapaian kompetensi lulusan secara komprehensif. Kurikulum ini mencakup mata kuliah universitas, mata kuliah dasar keilmuan, mata kuliah inti akuntansi, mata kuliah pendukung, serta mata kuliah pilihan yang dirancang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan teknologi digital, dan tuntutan global. Pelaksanaan Monev dilakukan pada Semester Ganjil dan Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025 dengan fokus evaluasi terhadap dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS), keterbaruan referensi pembelajaran, kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPS, implementasi metode pembelajaran berbasis OBE seperti case method dan project-based learning, serta kesesuaian instrumen penilaian.

Kegiatan Monitoring dan Evaluasi (Monev) proses pembelajaran Tahun Akademik 2024/2025 bertujuan untuk mengetahui tingkat ketersediaan, kelengkapan, dan kesesuaian dokumen pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE), khususnya Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada 75 Mata Kuliah yang telah disusun. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengevaluasi kesesuaian antara perencanaan pembelajaran dengan pelaksanaan di kelas, menilai implementasi metode pembelajaran berbasis OBE seperti case method dan project-based learning, serta mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sebagai bagian dari pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Lebih lanjut, Monev ini juga bertujuan untuk menilai efektivitas instrumen penilaian yang digunakan dalam mengukur capaian

kompetensi mahasiswa, serta menjadi dasar bagi perbaikan berkelanjutan (continuous improvement) dalam rangka peningkatan kualitas proses pembelajaran di Program Studi Sarjana Akuntansi.

2. Hasil dan Pembahasan

a. Prosentase Ketersediaan dan Kelengkapan Isian RPS

$$\% \text{ Ketersediaan RPS} = \frac{\text{Jumlah RPS Tahun Akademik 2024–2025}}{\text{Jumlah MK di Tahun Akademik 2024–2025}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Ketersediaan RPS} = \frac{75}{75} \times 100\% = 100\%$$

b. Persentase Ketersediaan Referensi yang Bersumber dari Nama Dosen / Tim Pengampu MK di RPS

$$\% \text{ Referensi bersumber dari Nama Dosen} =$$

$$\frac{\text{Jumlah Mata Kuliah Tahun Akademik 2024–2025 yang ada Referensi Nama Dosen}}{\text{Jumlah MK di Tahun Akademik 2024–2025}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Referensi bersumber dari Nama Dosen} = \frac{48}{75} \times 100\% = 64,00\%$$

c. Persentase Pertemuan Mata Kuliah Dilakukan Sebanyak 14 Kali

$$\% \text{ Jumlah Pertemuan} = \frac{\text{Jumlah pertemuan MK dilakukan 14x}}{\text{Jumlah MK di Tahun Akademik 2024–2025}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Jumlah Pertemuan} = \frac{75}{75} \times 100\% = 100\%$$

d. Persentase penggunaan Metode *Case Based Method*, *Project Based Method*, atau *Team Based Method* pada Setiap MK

$$\% \text{ MK Case, Project atau Team Based} = \frac{\text{Jumlah MK Case, Project atau Team Based}}{\text{Jumlah MK di Tahun Akademik 2024–2025}} \times 100\%$$

$$\% \text{ MK Case, Project atau Team Based} = \frac{46}{73} \times 100\% = 63,33\%$$

e. Persentase Ketersediaan Rubrik Penilaian pada Setiap Mata kuliah

$$\% \text{ MK dengan Rubrik Penilaian} = \frac{\text{Jumlah MK dengan Rubrik Penilaian}}{\text{Jumlah MK di Tahun Akademik 2023-2024}} \times 100\%$$

$$\% \text{ MK dengan Rubrik Penilaian} = \frac{73}{73} \times 100\% = 100\%$$

3. Ringkasan Hasil

No	Indikator Monitoring	Capaian	Analisis/Keterangan
1	 Ketersediaan dan kelengkapan RPS	100%	 Seluruh mata kuliah telah memiliki Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.
2	 Referensi dosen/tim pengampu dalam RPS	61,64%	 Sebagian mata kuliah telah mencantumkan referensi yang bersumber dari dosen/tim pengampu. Walaupun sudah lebih baik dari tahun sebelumnya, namun perlu penguatan pembaruan RPS agar referensi pembelajaran lebih merepresentasikan pengembangan keilmuan dosen dan literatur mutakhir.
3	 Pelaksanaan pembelajaran sebanyak 14 kali pertemuan	100%	 Seluruh mata kuliah telah melaksanakan proses pembelajaran sesuai jumlah pertemuan yang ditetapkan dalam standar akademik.
4	 Implementasi <i>Case Based Method</i> , <i>Project Based Method</i> , atau <i>Team Based Method</i>	52,05%	 Metode pembelajaran aktif telah diterapkan pada sebagian mata kuliah. Program studi perlu meningkatkan penerapan pembelajaran berbasis kasus, proyek, dan kolaborasi untuk memperkuat pendekatan <i>student-centered learning</i> .
5	 Ketersediaan rubrik penilaian mata kuliah	100%	 Seluruh mata kuliah telah memiliki rubrik penilaian yang mendukung transparansi, objektivitas, dan keterukuran capaian pembelajaran.

 Baik (76% - 100%)
 Cukup (51% - 75%)
 Perlu Peningkatan (0% - 50%)

4. Analisis Hasil Evaluasi

Hasil Monitoring dan Evaluasi (Monev) proses pembelajaran Tahun Akademik 2024/2025 menunjukkan bahwa implementasi kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Program Studi Sarjana Akuntansi telah berjalan dengan baik, khususnya pada aspek ketersediaan dokumen pembelajaran. Persentase ketersediaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mencapai 100% untuk 75 Mata Kuliah, yang menunjukkan bahwa seluruh mata kuliah telah memiliki perencanaan pembelajaran yang terdokumentasi dengan baik dan sesuai standar OBE. Pada aspek referensi pembelajaran, khususnya yang bersumber dari nama dosen atau tim pengampu mata kuliah, masih terdapat ruang perbaikan. Persentase sebesar 64,00% menunjukkan bahwa belum seluruh

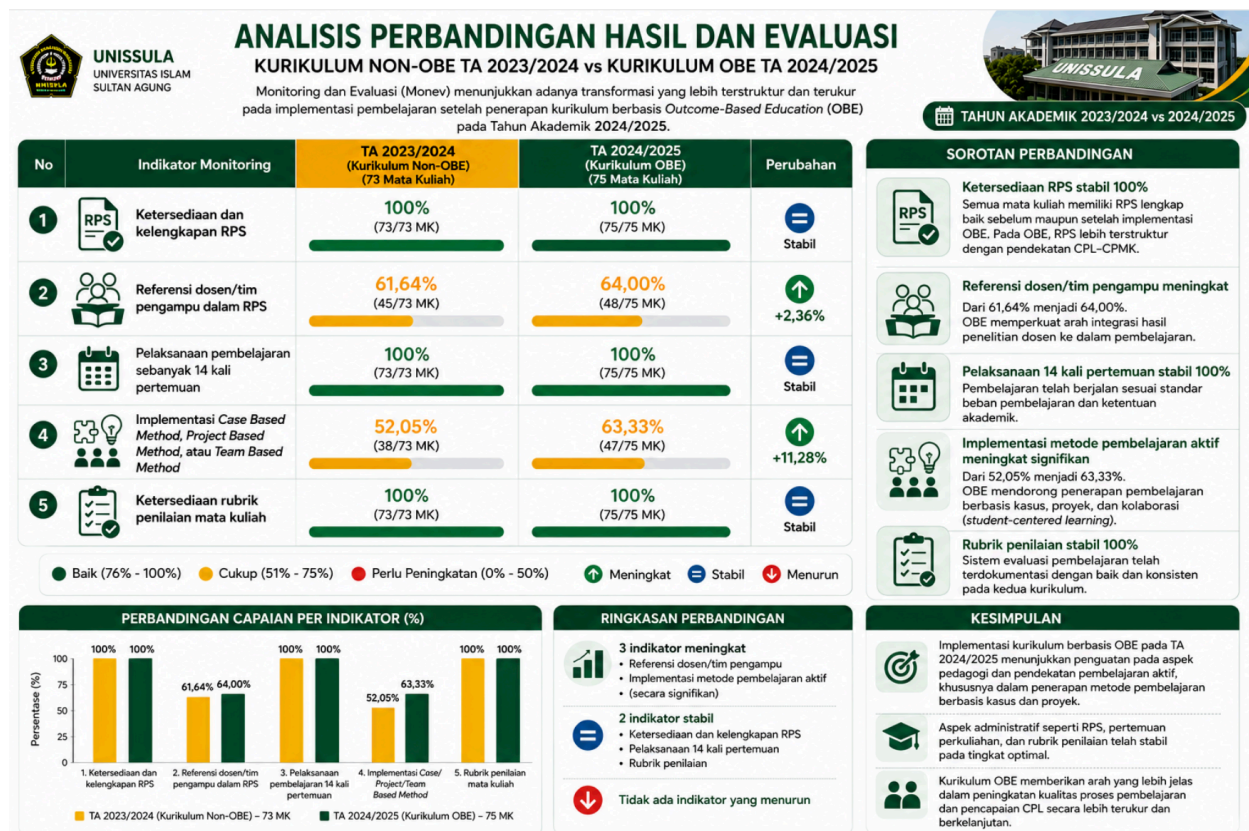
mata kuliah memanfaatkan kontribusi akademik dosen sebagai bagian dari pengayaan referensi. Hal ini mengindikasikan perlunya peningkatan integrasi hasil riset, publikasi, maupun karya ilmiah dosen ke dalam materi pembelajaran untuk memperkuat relevansi keilmuan dan karakter khas program studi. Dari sisi pelaksanaan pembelajaran, seluruh mata kuliah telah melaksanakan pertemuan sesuai ketentuan sebanyak 14 kali dengan capaian 100%. Hal ini menunjukkan konsistensi pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan rencana akademik dan kalender akademik yang telah ditetapkan.

Implementasi metode pembelajaran berbasis OBE seperti Case-Based Method, Project-Based Method, atau Team-Based Method telah mencapai 63,33% dari total mata kuliah. Capaian ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran aktif sudah mulai diintegrasikan secara signifikan, namun belum merata di seluruh mata kuliah. Oleh karena itu, diperlukan penguatan implementasi metode pembelajaran berbasis student-centered learning agar seluruh mata kuliah dapat mendukung pencapaian CPL secara optimal. Sementara itu, ketersediaan rubrik penilaian telah mencapai 100% pada 73 mata kuliah, yang menunjukkan bahwa sistem penilaian sudah terdokumentasi dengan baik dan mendukung prinsip objektivitas serta transparansi penilaian dalam kerangka OBE. Hal ini menjadi kekuatan penting dalam memastikan keterukuran capaian pembelajaran mahasiswa. Secara keseluruhan, hasil Monev menunjukkan bahwa implementasi kurikulum OBE Tahun Akademik 2024/2025 telah berjalan dengan baik pada aspek perencanaan dan pelaksanaan dasar, namun masih diperlukan penguatan pada aspek integrasi referensi dosen serta pemerataan penerapan metode pembelajaran inovatif berbasis OBE untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

5. Analisis Perbandingan Hasil dan Evaluasi (Kurikulum Non-OBE TA 2023/2024 vs Kurikulum OBE TA 2024/2025)

Secara umum, hasil Monitoring dan Evaluasi (Monev) menunjukkan adanya transformasi yang lebih terstruktur dan terukur pada implementasi pembelajaran setelah penerapan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Tahun Akademik

2024/2025 dibandingkan dengan Tahun Akademik 2023/2024 yang masih menggunakan kurikulum sebelumnya (non-OBE).



Pada aspek ketersediaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), kedua tahun menunjukkan capaian yang sama yaitu 100%, baik pada TA 2023/2024 (73/73 MK) maupun TA 2024/2025 (75/75 MK). Hal ini menunjukkan bahwa secara administratif, seluruh mata kuliah telah memiliki dokumen perencanaan pembelajaran yang lengkap, baik sebelum maupun setelah implementasi OBE. Namun demikian, pada kurikulum OBE, RPS telah lebih terstruktur dengan pendekatan capaian pembelajaran (CPL-CPMK) yang lebih sistematis. Sedangkan, pada aspek referensi pembelajaran yang bersumber dari dosen atau tim pengampu, terdapat peningkatan dari 61,64% pada TA 2023/2024 menjadi 64,00% pada TA 2024/2025. Meskipun peningkatannya relatif moderat, implementasi kurikulum OBE menunjukkan penguatan arah integrasi hasil penelitian dosen ke dalam pembelajaran. Pada kurikulum sebelumnya, aspek ini belum menjadi perhatian utama dalam desain pembelajaran berbasis capaian.

Perbedaan yang lebih signifikan terlihat pada aspek implementasi metode pembelajaran berbasis Case Method, Project-Based Learning, atau Team-Based Learning. Pada TA 2023/2024 (non-OBE), capaian sebesar 52,05%, sedangkan pada TA 2024/2025 (OBE) meningkat menjadi 63,33%. Hal ini menunjukkan bahwa kurikulum OBE mendorong peningkatan yang lebih kuat dalam penerapan pembelajaran berbasis student-centered learning yang menekankan keterampilan berpikir tingkat tinggi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berbasis proyek.

Secara keseluruhan, implementasi kurikulum berbasis OBE pada TA 2024/2025 menunjukkan penguatan pada aspek pedagogi dan pendekatan pembelajaran aktif, khususnya dalam penerapan metode pembelajaran berbasis kasus dan proyek. Sementara itu, aspek administratif seperti RPS, pertemuan perkuliahan, dan rubrik penilaian telah stabil pada tingkat optimal. Dengan demikian, kurikulum OBE memberikan arah yang lebih jelas dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran, khususnya dalam mendorong pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) secara lebih terukur dan berkelanjutan.

6. Tindak Lanjut dan Rekomendasi

TEMUAN	ANALISIS	TINDAK LANJUT
1  Ketersediaan RPS mencapai 100% dan stabil pada kedua tahun akademik	 Menunjukkan bahwa seluruh mata kuliah telah memiliki dokumen perencanaan pembelajaran yang lengkap dan sesuai standar, namun perlu keberlanjutan dalam pemutakhiran berbasis OBE.	 Melakukan review dan pembaruan RPS secara berkala setiap semester dengan memastikan keselarasan CPL-CPMK serta perkembangan kurikulum OBE dan kebutuhan industri .
2  Referensi dosen/ tim pengampu masih rendah 61,64% → 64,00%	 Terjadi peningkatan namun masih belum optimal dalam integrasi hasil riset dan publikasi dosen ke dalam pembelajaran.	 Mewajibkan integrasi hasil penelitian, publikasi ilmiah, dan literatur mutakhir (≤5 tahun) ke dalam RPS serta mendorong penguatan academic contribution dosen .
3  Pelaksanaan perkuliahan 14 kali pertemuan tercapai 100%	 Menunjukkan konsistensi pelaksanaan pembelajaran sesuai standar akademik.	 Mempertahankan kepatuhan pelaksanaan perkuliahan dengan monitoring berbasis sistem (SIKAD/LMS) secara berkala.
4  Implementasi Case/Project/Team Based Learning masih 63,33% ↑ (naik dari 52,05%)	 Sudah terjadi peningkatan, namun implementasi belum merata di seluruh mata kuliah.	 Melakukan pelatihan dosen dan workshop OBE , serta mewajibkan penerapan case/project/team based learning dalam RPS secara bertahap dan terukur.
5  Ketersediaan rubrik penilaian mencapai 100%	 Sistem penilaian sudah baik, transparan, dan terstandar di seluruh mata kuliah.	 Mengembangkan rubrik berbasis capaian CPL-CPMK yang lebih terintegrasi dan melakukan standarisasi rubrik antar mata kuliah.

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi (Monev) proses pembelajaran Tahun Akademik 2024/2025 yang telah diimplementasikan dengan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE), dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran di Program Studi Sarjana Akuntansi secara umum telah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan standar yang ditetapkan. Hal ini ditunjukkan oleh capaian 100% pada aspek ketersediaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), pelaksanaan pertemuan perkuliahan sebanyak 14 kali, serta ketersediaan rubrik penilaian pada hampir seluruh mata kuliah. Namun demikian, dibandingkan dengan Tahun Akademik 2023/2024, masih terdapat beberapa aspek yang memerlukan penguatan, khususnya pada integrasi referensi dosen/tim pengampu dalam RPS yang masih berada pada kisaran 64,00% serta implementasi metode pembelajaran berbasis Case Method, Project-Based Learning, dan Team-Based Learning yang baru mencapai 63,33%. Meskipun terjadi peningkatan dibanding tahun sebelumnya, capaian tersebut menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran aktif berbasis OBE belum sepenuhnya merata di seluruh mata kuliah.

Secara keseluruhan, implementasi kurikulum OBE pada Tahun Akademik 2024/2025 menunjukkan arah perbaikan yang positif, terutama dalam penguatan pendekatan pembelajaran berbasis capaian (CPL–CPMK) dan peningkatan metode pembelajaran aktif. Oleh karena itu, diperlukan upaya berkelanjutan melalui penguatan kapasitas dosen, integrasi hasil riset dalam pembelajaran, serta pemerataan implementasi metode pembelajaran inovatif guna mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

.

Lampiran:

No	Kode	Mata Kuliah	RPS	Referensi Dosen	14x pertemuan	Case/ Project/ Team Based Method	Rubrik Nilai
1	EA246006007	Bahasa Indonesia (Academic Writing)	√		√	√	√
2	EA246006008	Pendidikan Agama Islam	√		√	√	√
3	EA246007018	Bahasa Inggris	√		√	√	√
4	EA246008001	Basic Financial Planner	√		√	√	√
5	EA246008002	Akuntansi Dasar	√	1	√	√	√
6	EA246008003	Pengantar Manajemen	√		√	√	√
7	EA246008004	Pengantar Ilmu Ekonomi	√		√	√	√
8	EA246008005	Lab. Akuntansi Dasar	√		√	√	√
9	EA246008006	Hukum Bisnis	√		√	√	√
10	EA246006005	Pancasila	√		√	√	√
11	EA246006006	Pendidikan Kewarganegaraan	√		√	√	√
12	EA246006011	Lab. Bahasa Inggris	√		√	√	√
13	EA246007009	Fiqih Ibadah	√		√	√	√
14	EA246007017	Teknologi Digital Informasi untuk Akademik	√		√	√	√
15	EA246008007	Akuntansi Keuangan Menengah 1	√	√	√	√	√
16	EA246008008	Sistem Informasi Akuntansi	√	√	√	√	√
17	EA246008009	Lab. Akuntansi Digital	√		√	√	√
18	EA246008010	Perpajakan	√	√	√	√	√
19	EA6007011	Islam dan Disiplin Ilmu	√		√		√
20	EA6007016	Kewirausahaan Syariah	√	√	√		√
21	EA6008010	Auditing I	√	√	√	√	√
22	EA6008011	Perpajakan	√	√	√		√
23	EA6008012	Akuntansi Keuangan Menengah II	√	√	√	√	√
24	EA6008013	Akuntansi Keuangan	√	√	√	√	√

		Lanjutan					
25	EA6008014	Statistika	√		√	√	√
26	EA6008015	Akuntansi Biaya	√	√	√	√	√
27	EA6007015	Peradaban Islam	√		√		√
28	EA6008016	Akuntansi Manajemen	√	√	√		√
29	EA6008017	Auditing II	√	√	√	√	√
30	EA6008018	Ekonomi Islam	√	√	√		√
31	EA6008019	Lab. Statistika	√		√	√	√
32	EA6008020	Information System and Business Intelligence	√	√	√		√
33	EA6008021	Analisis Laporan Keuangan	√	√	√	√	√
34	EA6008022	Praktikum Akuntansi Biaya	√		√	√	√
35	EA6008023	Akuntansi Perpajakan	√	√	√		√
36	EA6008024	Praktikum Perpajakan	√		√	√	√
37	EA6008025	Praktikum Audit	√		√	√	√
38	EA6008026	Metodologi Penelitian Akuntansi	√		√	√	√
39	EA6008027	Akuntansi Sektor Publik	√	√	√		√
40	EA6008028	Akuntansi Syariah	√	√	√		√
41	EA6008029	Teori Akuntansi	√		√		√
42	EA6108031	Appraisal	√		√	√	√
43	EA6208032	Teori Akuntansi Syari'ah	√		√		√
44	EA6308033	Penganggaran dan Evaluasi Kinerja Sektor Publik	√	√	√		√
45	EA6408034	Audit Internal	√	√	√	√	√
46	EA6508035	Kreatif dan Inovasi	√	√	√	√	√
47	EKA3434	Intermediate Accounting 1	√		√	√	√
48	EKA5549	Financial Statement Analysis	√		√	√	√
49	EKA7551	Islamic Accounting	√		√		√

50	EA6008051	Etika Profesi dan Tata Kelola	√	√	√	√	√
51	EA6009056	Manajemen Strategik	√	√	√	√	√
52	EA6009064	Financial Technology	√	√	√		√
53	EA6010060	Critical Thinking dan Problem Solving	√	√	√	√	√
54	EA6108036	Akuntansi Keberlanjutan	√	√	√	√	√
55	EA6108037	Akuntansi dan Bisnis Kontemporer	√	√	√		√
56	EA6108038	Seminar Akuntansi Keuangan	√	√	√	√	√
57	EA6208039	Lembaga Keuangan Syari'ah	√	√	√		√
58	EA6208040	Akuntansi Keuangan Syari'ah	√	√	√		√
59	EA6208041	Seminar Akuntansi Syari'ah	√	√	√	√	√
60	EA6308042	Akuntansi Keuangan Pemerintah	√	√	√		√
61	EA6308043	Audit Sektor Publik	√	√	√		√
62	EA6308044	Seminar Akuntansi Sektor Publik	√	√	√	√	√
63	EA6408045	Audit Forensik	√	√	√		√
64	EA6408046	Audit Operasional	√	√	√		√
65	EA6408047	Seminar Audit	√	√	√	√	√
66	EA6508048	Komunikasi dan Negosiasi Bisnis	√		√		√
67	EA6508049	Perencanaan Bisnis Wirausaha	√	√	√	√	√
68	EA6508050	Best Practice Entrepreneurship	√	√	√		√
69	EA6008052	Programming for Business	√	√	√		√
70	EA6008053	Digital Business	√	√	√	√	√
71	EA6009055	Akuntansi Keperilakuan	√	√	√	√	√
72	EA6009057	Ekonomi Kreatif	√	√	√		√
73	EA6009058	Analisis Investasi dan Portofolio	√	√	√	√	√

74	EA6009059	Startup of Business	√	√	√	√	√
75	EA6010061	Data Analytic for Business	√	√	√		√
JUMLAH MK tiap Kriteria			75	46	75	48	75